



Guía Docente de la Asignatura

## **Filosofía y Sistemas Filosóficos**

Grado en Teología

FACULTAD INTERNACIONAL DE TEOLOGÍA IBSTE

**Curso Académico: 3º**

**I.- DATOS INICIALES DE IDENTIFICACIÓN.**

Nombre de la Asignatura	Filosofía y Sistemas Filosóficos
Carácter	OBLIGATORIA
Curso	3º
Titulación	Grado en Teología
Idioma	Castellano
Créditos ECTS	8
Departamento	Disciplinas históricas
Profesor/es responsables	Dr. David Mayo

**II.- INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA**

El ser humano se encuentra existiendo en un campo de realidad, el cual incluye una serie de cosas que en conjunto llamamos mundo. Esta realidad interpela al ser humano para una interacción fundamentalmente cognoscitiva, es decir, que lo que caracteriza principalmente al ser humano como tal, y lo diferencia de las demás especies —en su desarrollo y realización— es la comprensión de dicha realidad, y esto a través del fenómeno humano que llamamos conocimiento. La filosofía es saber teórico y práctico que busca una interpretación-compresión de la totalidad de lo real —Mundo, hombre, Dios—, y dentro de esa totalidad se encuentra el mismo instrumento que se utiliza para esa labor. Así, el conocimiento se vuelve objeto de estudio para la filosofía, la cual busca responder a la pregunta: *¿Qué es el conocimiento?* Y con ésta pregunta surgen otras que dan lugar a sistemas filosóficos que ofrecen una interpretación de lo que pueda ser el conocimiento y cuáles sus implicaciones. De esta manera, para poder desentrañar la esencia del conocimiento la especulación filosófica —en su devenir histórico y de la mano de sus principales pensadores(as)— ha tenido que ocuparse de los elementos psicológico, lógico y ontológico. Es por ello que el problema del conocimiento corresponde propiamente a la ciencia filosófica.

Desde estos presupuestos, el curso pretende explorar la disciplina filosófica de la epistemología, esto a partir su desarrollo a través de la historia, estudiando los aspectos teóricos elementales como la posibilidad, el origen, la esencia, el sentido y fin del conocimiento, nociones fundamentales de la crítica, las principales corrientes epistemológicas, entre otros. Con este enfoque y su consecuente estudio el estudiante obtendrá una comprensión global de los temas relacionados al fenómeno del conocimiento, lo que contribuirá considerablemente en su formación crítico-filosófica.

Por otro lado, la filosofía como saber teórico y práctico que busca una interpretación-compresión de la realidad —esto desde la razón natural—, tiene como finalidad el mejoramiento del ser humano y de cada ámbito en el cual se desenvuelve. El ser humano, entendido como *ser racional*, busca una justificación, una respuesta lógica, coherente, cabal, que oriente y afirme su existencia, su saber, su acción, su relación con los otros, su necesidad de transcendencia y, por consiguiente, su realización existencial. A partir de estos principios el conocimiento de la Filosofía en su devenir histórico se vuelve una necesidad, un imperativo para toda persona, esto con el fin de que pueda alcanzar una condición humana digna, propia de su constitución natural como ser racional y libre.

Desde estos presupuestos el curso pretende explorar la disciplina filosófica, esto a partir del desarrollo del pensamiento filosófico a través de la historia estudiando los aspectos teóricos elementales como el origen y el sentido del filosofar, el carácter científico de la Filosofía y su relación con las ciencias particulares, y asimismo abordar el tratamiento de temas propios fundamentales de la disciplina como lo son, principalmente, la metafísica (teología natural), la antropología y la ciencia. Con este enfoque y su consecuente estudio el estudiante obtendrá una comprensión global de los temas filosóficos más relevantes, lo que contribuirá considerablemente en su formación intelectual y humanista.

**III.- OBJETIVOS**

<p>GENERALES</p>	<p>Propiciar en el estudiante formas de pensar y de interpretar concordantes con un planteamiento filosófico adecuado, amplio y profundo, el cual busca ofrecer la fundamentación racional a sus cuestionamientos más elementales y necesarios en torno al problema del conocimiento, esto dentro de marco de asimilación, reflexión y producción intelectual, y en correspondencia con la cosmovisión cristiana.</p>
<p>ESPECIFICOS</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender y reflexionar sobre los conceptos fundamentales de la epistemología.</li> <li>2. Conocer en general los planteamientos establecidos por las diferentes escuelas y teorías epistemológicas propuestas a lo largo de la historia.</li> <li>3. Evaluar críticamente los aciertos y desaciertos de los diferentes sistemas epistémicos.</li> <li>4. Formar un criterio cimentado en argumentos consistentes sobre los fundamentos del conocimiento.</li> <li>5. Contribuir en la formación intelectual y cultural del estudiante, incrementando y desarrollando sus capacidades de asimilación de lectura, análisis, síntesis y organización de pensamiento, procurando así, la argumentación crítica, el buen juicio y el sentido humanista.</li> <li>6. Introducir al estudiante en las cuestiones teóricas e históricas, propias de las disciplinas filosóficas de la Teoría del conocimiento, con el fin de que adquiera una perspectiva más amplia y profunda de la realidad cognoscitiva humana, para que pueda contribuir al mejoramiento de la misma, esto a partir de la construcción del pensamiento crítico.</li> <li>7. Identificar las distintas tradiciones, orientaciones y disciplinas que conforman los objetos de estudio de la investigación ética especializada e interdisciplinar.</li> <li>8. Aplicar habilidad abstractiva y herramientas conceptuales para el análisis crítico, discusión de supuestos, comprensión de puntos de vista rivales y argumentación ético-filosófica especializada.</li> <li>9. Plantear modelos y soluciones de problemas humanísticos, morales y sociales vinculados con la análisis racional de la ética.</li> <li>10. Conocer y utilizar las fuentes bibliográficas, literatura secundaria y bases de datos relacionadas con el estudio</li> </ol>

**IV.- COMPETENCIAS**

Por competencias se entiende la concatenación de saberes, no sólo pragmáticos y orientados a la producción, sino aquellos que articulan una concepción del ser, del saber, saber hacer, del saber convivir.

**1. Competencias Generales (CG-A; CG-B; CG-C; CG-D; CG-E)**

**Ser:** Identidad, la esencia de la materia a estudiar y la persona que estudia y a quienes va dirigida

**2. Competencias Específicas Cognitivas (CEC-A; CEC-B; CEC-C; CEC-D)**

**Del Saber:** El conocimiento, la intelectualidad, la investigación, el progreso cognitivo, la motivación

**3. Competencias Específicas Procedimentales (CEP-A; CEP-B; CEP-C; CEP-E)**

**Del Saber hacer:** La aplicación a los contextos, la observación del entorno, la metodología

**4. Competencias Específicas Actitudinales (CEA-A; CEA-B; CEA-C)**

**Del Saber Convivir:** Las relaciones con los demás, los condicionantes personales, afecto, actitudes

**Específicas de la asignatura:**

**CGA.** Capacidad de adquisición de una cultura extensa y aplicación de los conocimientos teóricos de la condición humana y de los procesos, tiempos y circunstancias de la sociedad actual; así como de las capacidades lingüísticas para su desarrollo y aplicación.

**CGC.** Capacidad para integrar conocimientos y emitir juicios que incluyan reflexiones filosóficas y de responsabilidad social y ética especialmente en su vinculación con los derechos humanos y la fe cristiana.

**CEC\_B.** Acreditar la comprensión de los conocimientos propios de la teología y sus disciplinas auxiliares y saber aplicarlos en sus menesteres profesionales mediante la elaboración y defensa de argumentos, y la resolución de problemas.

**V.- VOLUMEN DE TRABAJO**

Asistencia a clases	80 horas
Exposiciones	120 hr.
<b>Total en horas</b>	<b>200 horas</b>
Total créditos	8 ECTS

**VI.- EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

- 1.- Examen global 40 %
- 2.- Controles, trabajos y participación en el aula 50%
- 3.- Asistencia 10%

**PRIMERA PARTE**

**A- TEMARIO**

UNIDAD DE ESTUDIO	TEMA	APRENDIZAJE
Unidad I	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a la filosofía</li> <li>- El origen del pensamiento metafísico.</li> <li>• Pensamiento antiguo:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presocráticos</li> <li>- Platón</li> <li>- Aristóteles</li> </ul> </li> </ul>	¿Qué es la filosofía? ¿Qué es la Metafísica? El concepto de Metafísica. La Metafísica como sabiduría y ciencia. El método de la especulación metafísica. El origen del pensamiento metafísico. Inicio del pensamiento filosófico-racional; el paso del mito al <i>Logos</i> ; la búsqueda del <i>arjé</i> . Cosmología - El origen de la idea de Dios.
Unidad II	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento medieval:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- San Agustín</li> <li>- San Anselmo</li> <li>- Santo Tomás</li> </ul> </li> </ul>	Filosofía y cristianismo. Pruebas clásicas de la existencia de Dios. Diálogo Fe-razón.
Unidad III	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento moderno y contemporáneo:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- G. W Leibniz</li> <li>- F. Nietzsche</li> <li>- J. P. Sartre</li> <li>- A. Camus</li> </ul> </li> </ul>	La filosofía moderna. Teodicea. El problema del mal y la libertad humana. Existencialismo ateo Filosofía del absurdo. Ateísmo.

**B.- BIBLIOGRAFÍA**

**Libro/s de texto de consulta:**

- Millan Puelles, A., *Fundamentos de Filosofía*. Rialp, Madrid, 1962.
- Artigas, Mariano, *Introducción a la Filosofía*. EUNSA, Pamplona, 1984.
- Verneaux, Roger, *Introducción General y Lógica*. Herder, Barcelona, 1982.
- Álvarez González, F., *La herencia filosófica*. EUNED, San José, 1991.
- \_\_\_\_\_. *El pensamiento moderno y la idean del hombre*. EUNED, San José, 1991.
- Doñate Asenjo, I., León F. F., Melero de la Torre, M., Muñoz G. C., *Introducción a la Filosofía*. Biblioteca Nueva, Madrid, 2002.
- Ferrater Mora, J., *Diccionario de Filosofía, tomos I,II,III,IV*. Editorial Ariel, Barcelona, 2004.
- Fraile, G., Urdanoz, T., *Historia de la filosofía. vols. I-VIII*. BAC, Madrid, 1984-1990.
- Aristóteles, *Metafísica*. Editorial Porrúa, México, 2004.
- \_\_\_\_\_. *Ética a Nicómaco*. Mestas, Madrid, 2003.
- Platón, *Diálogos, La República*. Editorial Porrúa, México, 2005.
- Descartes, R. *El discurso del método*. Editorial el Ateneo, Buenos Aires, 2001.
- \_\_\_\_\_. *Meditaciones metafísicas*. Editorial el Ateneo, Buenos Aires, 2001.
- Leibniz, G. W., *Monadología*. Editorial Porrúa, México 2003.
- \_\_\_\_\_. *La Teodicea o Tratado sobre la libertad del hombre y el origen del mal*. Marqués de Urquijo, Madrid.
- Nietzsche, F., *Así hablaba Zarathustra*. Longseller, Buenos Aires, 2005.
- Sartre, J.P., *El existencialismo es un humanismo*. Editorial Guayacan, 1996.
- \_\_\_\_\_. *Obras completas, Tomos I, II y III*. Ediciones Aguilar, 1982.
- Scheler, M., *El puesto del hombre en el cosmos*. Editorial Losada, Buenos Aires, 1938.
- Llano, Alejandro, *Gnoseología*. EUNSA, Pamplona, 1984.
- Rodríguez Luño, A., *Ética*. EUNSA, Pamplona, 1989.
- Rodríguez Duplá, L., *Ética*. BAC, Madrid, 2001.
- Marlasca López, A., *Introducción a la ética*. EUNED, San José, Costa Rica, 2008.
- Alvira, T., Clavell, L., Melendo, T., *Metafísica*. EUNSA, Pamplona, 1984.
- Gómez Pérez, R., *Introducción a la metafísica*. Rialp, Madrid, 1978.
- Ramírez Ramírez, C., *Introducción a la metafísica y teoría de la inteligencia*. EUNED, San José, Costa Rica, 1994.
- Verneaux, R., *Epistemología General o Crítica del Conocimiento*. Herder, Barcelona, 1999.
- Hessen, J., *Teoría del Conocimiento*. Grupo editorial Tomo, México, 2003.
- Keller, A., *Teoría general del conocimiento*. Herder, Barcelona, 1988.
- Pannenberg, W., *Una historia de la filosofía desde la idea de Dios*. Ediciones Sígueme, Salamanca, 2002.
- Lucas, J. De Sahagún, *Dios, horizonte del hombre*. BAC, Madrid, 1994.
- González, A. L., *Teología Natural*. EUNSA, Pamplona, 1985.
- Verneaux, R., *Filosofía del hombre*. Herder, Barcelona, 2002.
- Gevaert, J., *El problema del hombre*. Ediciones Sígueme, Salamanca, 2005.
- Coreth, E., *¿Qué es el hombre?* Herder, Barcelona, 1991.
- Amengual, G., *Antropología filosófica*. BAC, Madrid, 2007.

## Filosofía y Sistemas Filosóficos

Ramírez Ramírez, C., *Preparando el regreso a lo real*. EUNED, San José, Costa Rica, 1999.

Ramírez Ramírez, C., *La idea del hombre en el pensamiento occidental*. EUNED, San José, Costa Rica, 1997.

### C.- METODOLOGÍA

El curso se basará en clases magistrales impartidas por parte del profesor y en la participación activa de los estudiantes por medio de discusiones dirigidas, diálogos grupales, reflexiones a partir de lecturas y demás interacción a realizar durante la clase; y asimismo en la realización de ensayos, lecturas asignadas para su correspondiente comprobación y, en la realización de un examen final. La asistencia a clases es muy importante debido a la necesidad de comprender y manejar los conceptos y categorías propios de la filosofía de manera correcta.

#### VI. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Durante las horas presenciales se realizarán: lecturas y análisis de comprensión y aplicación, asimismo de las discusiones grupales pertinentes a los temas de estudio presentados en la clase. De igual manera, en las horas de trabajo extra clase, los estudiantes deberán llevar a cabo lecturas de los textos indicados contenidos en la antología, esto para su respectiva comprobación a realizar en la clase y, también para la realización de ensayos.

Ensayos: para la realización de los ensayos es importante tener en cuenta que la autenticidad es indispensable, por tanto, el plagio anula automáticamente el ensayo, dado que éste se entiende como literatura de ideas propias. Asimismo, el ensayo deberá contener mínimo tres referencias de las lecturas asignadas y, además, mecanografiado con letra 12 (Times New Roman) a doble espacio y de mínimo tres y máximo cinco páginas.

### D.- CALENDARIO

SEMANA	CONTENIDO TEMATICO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
1	Introducción a la Metafísica. ¿Qué es la Metafísica? El concepto de Metafísica. La Metafísica como sabiduría y ciencia. El método de la Metafísica.	-Lectura del programa. -Clase magistral.
2	El origen del pensamiento metafísico: la indagación cosmológica. Inicio del pensamiento filosófico-racional; el paso del mito al <i>Logos</i> .	- Clase magistral.

## Filosofía y Sistemas Filosóficos

3	<p>La idea de Dios en la filosofía antigua: Teología natural.</p>	<p>- Clase magistral.</p> <p>- Asignación del primer ensayo: <i>El ser humano como interrogador metafísico</i>.</p> <p>-Lecturas asignadas para el ensayo: <i>La República</i> de Platón, libro VI; <i>La Metafísica</i> de Aristóteles, libro. XII; -Diálogo grupal: <i>La racionalidad de la idea de Dios</i>.</p>
4	<p>Pensamiento medieval.</p> <p>Filosofía y cristianismo: relaciones Fe y Razón.</p>	<p>- Clase magistral.</p> <p>-Trabajo de reflexión: <i>El cristianismo popular ante la razón filosófica</i>.</p> <p>- Entrega del primer ensayo.</p>
5	<p>Pensamiento medieval: San Agustín, el inicio de la filosofía cristiana.</p>	<p>- Clase magistral.</p> <p>-Asignación de lectura: <i>Confesiones</i>, San Agustín. Artigas; <i>Suma contra los gentiles</i>, libro 1-caps. I-VIII, Tomás de Aquino.</p>
6	<p>Filosofía Medieval: Pensamiento Escolástico.</p> <p>La existencia de Dios: San Anselmo y santo Tomás de Aquino.</p>	<p>-Asignación de lectura:</p> <p><i>Suma contra los gentiles</i>, libro 1-caps. I-VIII, Tomás de Aquino.</p> <p>- Asignación del segundo ensayo: <i>La existencia de Dios</i>.</p>
7	<p>Filosofía Medieval: Pensamiento Escolástico.</p> <p>La existencia de Dios: San Anselmo y santo Tomás de Aquino.</p>	<p>- Clase magistral.</p> <p>-Comprobación de lectura: <i>Filosofía y cristianismo</i>, M. Artigas; <i>Suma contra los gentiles</i>, libro 1-caps. I-VIII, Tomás de Aquino.</p> <p>- Asignación del segundo ensayo: <i>La existencia de Dios</i>.</p> <p>-Lecturas de apoyo asignadas para el ensayo: <i>El origen del Universo</i>, M. Artigas; <i>La demostración. ¿Es posible demostrar la existencia de Dios?</i> Juan de Sahagún Lucas y materia vista en clase.</p>
8	<p>G. W. Leibniz.</p> <p>El problema del mal y la libertad humana.</p> <p><i>La existencia de Dios y el problema del mal</i>.</p>	<p>- Clase magistral.</p> <p>Asignación de lectura: <i>La Teodicea</i>, G.W. Leibniz</p>
9	<p>Filosofía contemporánea: El existencialismo ateo.</p> <p>-La filosofía del absurdo:</p> <p>F. Nietzsche; J.P. Sartre; A. Camus.</p>	<p>-Clase magistral.</p>
10	<p>Ateísmo: ¿Qué es el ateísmo? Sus fundamentos teóricos, sus elementos históricos y filosóficos y sus manifestaciones contemporáneas.</p>	<p>-Clase magistral.</p> <p>-Lectura y reflexión de: <i>La negación de Dios</i>.</p>

## Filosofía y Sistemas Filosóficos

		-Asignación de lectura: <i>Así hablaba Zaratrustra</i> , F. Nietzsche; <i>El existencialismo es un humanismo</i> , J. P. Sartre.
15	- Conclusiones generales del curso. -Entrega del examen final.	- Breve coloquio. -Aplicación del examen final (para realizar en casa).

Fechas de recuperación: Las semanas de recuperación serán durante la primera semana después del fin de cada semestre, y durante la primera semana del siguiente curso.

### SEGUNDA PARTE:

#### A- TEMARIO

UNIDAD DE ESTUDIO	TEMA	APRENDIZAJE
Unidad I	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a la epistemología.</li> <li>• Conceptos epistémicos en el análisis filosófico.</li> <li>• Historia de la epistemología.</li> <li>• El fenómeno del conocimiento y sus problemas.</li> <li>• Las corrientes principales de la epistemología.</li> </ul>	<p>¿Qué es la Epistemología? El problema crítico, el escepticismo y la epistemología. El valor de la crítica. Epistemología, lógica y psicología. El papel de la epistemología en el saber filosófico. El origen histórico de la teoría del conocimiento. El concepto de conocimiento, y su relación con saber, creer y pensar-entender. El fenómeno fundamental de la vida consciente: ¿Qué es conocimiento? Conciencia y objeto: el sujeto y el objeto. El conocimiento sensible externo y el conocimiento intelectual. Las especies del conocimiento. La posibilidad, origen y esencia del conocimiento y sus sistemas filosóficos: (dogmatismo, escepticismo, racionalismo, empirismo, idealismo, realismo, relativismo).</p>
Unidad II	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La verdad y el conocimiento.</li> <li>• Las nociones fundamentales de la epistemología.</li> <li>• El ser en el conocimiento.</li> <li>• La estructura formal del pensar.</li> </ul>	<p>El concepto de verdad. La verdad y el ente. La verdad en el conocimiento. El criterio de verdad. Certeza y evidencia: la certeza, la duda, la opinión, la evidencia, la fe y el error. Epistemología y metafísica. El ser y el pensar. Primacía del conocimiento del ente. El objeto de la inteligencia. Conocimiento y razonamiento. La fundamentación epistémica.</p>

#### B.- BIBLIOGRAFÍA

Alejandro, José M. de, *Gnoseología*. BAC, Madrid, 1974.



- Amengual, G., *Antropología filosófica*. BAC, Madrid, 2007.
- Arce Carrascoso, J.L. *Teoría del conocimiento*. Editorial Síntesis, Madrid, 1999.
- Aristóteles, *Acerca del alma*. Editorial Gredos, Madrid, 1983.
- \_\_\_\_\_. *Metafísica*. Editorial Porrúa, México, 2004.
- Audi, R., *Epistemology: A Contemporary Introduction to the Theory of Knowledge*. Routledge, New York, 2011.
- \_\_\_\_\_. *Belief, Justification and Knowledge. An Introduction to Epistemology*. Wadsworth Publishing, Belmont, 1988.
- Bradley, D., *A Critical Introduction to Formal Epistemology*. Bloomsbury Publishing, New York, 2015.
- Bunge, M., *Matter and Mind. A Philosophical Inquiry*. Springer, New York, 2010.
- Coreth, E., *¿Qué es el hombre?* Herder, Barcelona, 1991.
- Dancy, J., *Introducción a la epistemología contemporánea*. Tecnos, Madrid, 1993.
- Dancy, J., Sosa, E., Steup, M. (eds.), *A Companion of Epistemology*. Blackwell Publishing, New Jersey, 2010.
- Descartes, R. *El discurso del método*. Editorial el Ateneo, Buenos Aires, 2001.
- \_\_\_\_\_. *Meditaciones metafísicas*. Editorial el Ateneo, Buenos Aires, 2001.
- Dicken, P., *Constructive Empiricism. Epistemology and the Philosophy of Science*. Palgrave Macmillan, New York, 2010.
- Dicker, G., *Hume's Epistemology and Metaphysics: An Introduction*. Routledge, New York, 2001.
- Doñate Asenjo, I., León F. F., Melero de la Torre, M., Muñoz G. C., *Introducción a la Filosofía*. Biblioteca Nueva, Madrid, 2002.
- Fraile, G., Urdanoz, T., *Historia de la filosofía. vols. I-VIII*. BAC, Madrid, 1984-1990.
- García García, E., *Mente y Cerebro*. Editorial Síntesis, Madrid, 1999.
- Glavich, E.E., Ibañez, R. Lorenzo, M. Palma, H., *Notas introductorias a la filosofía de la ciencia*. Eudeba, Buenos Aires, 2001.
- Gerson, L. P., *Ancient Epistemology*. Cambridge University Press, Cambridge, 2009.
- Gevaert, J., *El problema del hombre*. Ediciones Sígueme, Salamanca, 2005.
- Gómez Pérez, R., *Introducción a la metafísica*. Rialp, Madrid, 1978.
- Heil, J., *Philosophy of Mind: A Contemporary Introduction*. Routledge, New York, 2004.
- Hessen, J., *Teoría del Conocimiento*. Grupo editorial Tomo, México, 2003.
- Hierro-Pescador, J., *Filosofía de la mente y de la Ciencia cognitiva*. Ediciones Akal, Madrid, 2005.
- Hume, D., *Tratado de la naturaleza humana*. Editorial Porrúa, México, 2005.
- Kant, I., *Crítica de la razón pura*. Editorial Porrúa, México, 2005.
- Keller, A., *Teoría general del conocimiento*. Herder, Barcelona, 1988.
- Lemos, N., *An Introduction to the Theory of Knowledge*. Cambridge University Press, Cambridge, 2007.
- Llano, Alejandro, *Gnoseología*. EUNSA, Pamplona, 1984.
- Marí, E. E., *Elementos de epistemología comparada*. Puntosur Editores, Buenos Aires, 1990.
- Martínez, J., *Ciencia y dogmatismo. El problema de la objetividad en Karl R. Popper*. Ediciones Cátedra, Madrid, 1980.
- Millan Puellas, A., *Fundamentos de Filosofía*. Rialp, Madrid, 1962.
- Muguerza, J., (ed.) *La concepción analítica de la filosofía*. 2 vols. Alianza, Madrid, 1974.
- Nicolás, J. A., Frapolli, M. J., (eds.) *Teorías de la verdad en el siglo XX*. Tecnos, Madrid, 1997.
- Olivé, L., *El bien, el mal y la razón*. Paidós, Barcelona, 2000.

- Piaget, J., *Genetic Epistemology*. Norton, New York, 1971.
- Platón, *Diálogos; La República*. Editorial Porrúa, México, 2005.
- Pollock, J. L., Cruz, J., (eds.) *Contemporary Theories of Knowledge*. Rowman & Littlefield, Maryland, 1999.
- Popkin, R. H., *The History of Scepticism: From Erasmus to Descartes*. Koninklijke Van Gorcum & Comp, Assen, 1960.
- Priest, S., *Teorías y filosofías de la mente*. Ediciones Cátedra, Madrid, 1994.
- Quesada, D., *Saber, opinión y ciencia*. Editorial Ariel, Barcelona, 1998.
- Rábade, S., *Teoría del conocimiento*. Ediciones Akal, Madrid, 2010.
- Ramírez Ramírez, C., *Introducción a la metafísica y teoría de la inteligencia*. Euned, San José, C. R., 1994.
- \_\_\_\_\_. *La inteligencia perdida. De la verdad real a la verdad de la razón*. Euned, San José, C. R., 2002.
- \_\_\_\_\_. *Preparando el regreso a lo real*. Euned, San José, C. R., 1999.
- Rescher, N., *Objectivity: The Obligations of Impersonal Reason*. University of Notre Dame Press, Indiana, 1997.
- \_\_\_\_\_. *La racionalidad. Una indagación filosófica sobre la naturaleza y la justificación de la razón*. Editorial Tecnos, Madrid, 1993.
- Sanguineti, J. J., *Neurociencia y filosofía del hombre*. Ediciones Palabra, Madrid, 2014.
- Scheler, M., *El puesto del hombre en el cosmos*. Editorial Losada, Buenos Aires, 1938.
- Steup, M., Turri, J., Sosa, E., (eds.) *Contemporary Debates in Epistemology*. Wiley Blackwell, New Jersey, 2014.
- Stroub, B., *El escepticismo filosófico y su significación filosófica*. Fondo de Cultura Económica, México, 1984.
- Tomás de Aquino, *¿Qué es la verdad?* S.E. a . Ed. – S.L. : S.E., S.F. Texto latino y traducción.
- Vargas, J. C., *Fenomenología y psicología pura*. Ediciones El Bosque, Santa fe de Bogotá, 1999.
- Verneaux, R., *Epistemología General o Crítica del Conocimiento*. Herder, Barcelona, 1999.
- \_\_\_\_\_. *Filosofía del hombre*. Herder, Barcelona, 2002.
- \_\_\_\_\_. *Introducción general y lógica*. Herder, Barcelona, 1982.
- Villoro, L., *Creer, saber, conocer*. Siglo Veintiuno Editores, México D.F., 2013.
- Zubiri, X., *El hombre y la verdad*. Alianza Editorial, Madrid, 2001.

## C.- METODOLOGÍA

El curso se basará en clases magistrales impartidas por parte del profesor y en la participación activa de los estudiantes por medio de discusiones dirigidas, mesas redondas y demás interacción a realizar durante la clase; y, asimismo, en la realización de trabajos escritos y lecturas asignadas y exámenes. La asistencia a clases es indispensable debido a la importancia en la comprensión y el manejo de los conceptos y categorías propios de la disciplina.

**Trabajos escritos (reseñas-ensayo):** para la realización de los trabajos escritos es importante tener en cuenta que la autenticidad es indispensable; por tanto, el plagio anula automáticamente el trabajo entregado, dado que éste se entiende como literatura de ideas propias. Asimismo, deberá contener referencias de las lecturas asignadas y, además, deberá ser mecanografiado con letra 12 (Times New Roman, calibre) interlineado 1,5, y de mínimo tres y máximo cinco páginas para las reseñas. Para el ensayo final, la extensión máxima será de 12 páginas y mínima de 10.

**D.- CALENDARIO**

CLASE	CONTENIDO TEMATICO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
1	<p>Introducción a la Epistemología.</p> <p>¿Qué es la epistemología?</p> <p>El problema crítico, escepticismo y la epistemología.</p> <p>El valor de la crítica.</p> <p>Epistemología, lógica y psicología.</p>	<p>-Lectura del programa.</p> <p>-Clase magistral.</p> <p>-Diálogo: <i>La necesidad del pensamiento crítico</i></p> <p>- Lectura asignada: <i>Pluralidad y recursión</i>, Moulines, U</p>
2	<p>El origen histórico de la epistemología.</p> <p>El concepto de conocimiento, y su relación con saber, creer y pensar-entender.</p>	<p>- Clase magistral.</p> <p>-Discusión de lectura: <i>Pluralidad y recursión</i>, U. Moulines.</p> <p>- Asignación de lectura: Platón, <i>Teetees</i>.</p>
3	<p>El fenómeno del conocimiento y sus problemas.</p> <p>¿Qué es conocimiento?</p> <p>Conciencia y objeto: el sujeto y el objeto.</p> <p>El conocimiento sensible externo y el conocimiento intelectual.</p> <p>El conocimiento en la filosofía Antigua: Platón y Aristóteles</p>	<p>-Asignación de lecturas: <i>Acerca del alma</i>, Aristóteles. <i>La República</i>, Libros VI y VII, Platón; Suma Teológica, I Q. 84-89; Tomás de Aquino. <i>Crítica de la razón pura</i>, I. Kant.</p> <p>-Discusión de lectura: Platón, <i>Teetees</i>.</p>
4	<p>Las corrientes principales de la epistemología.</p> <p>La posibilidad y origen: El dogmatismo, el escepticismo, subjetivismo, el relativismo, el pragmatismo y el criticismo.</p> <p>El racionalismo, el empirismo, el intelectualismo y el apriorismo.</p> <p>La esencia del conocimiento:</p> <p>El realismo, el idealismo y el fenomenismo.</p>	<p>- Clase magistral.</p> <p>- Análisis de lectura (guía de preguntas): <i>Acerca del alma</i>, Aristóteles.</p> <p>-Discusión de lecturas: <i>La República</i>, Libros VI y VII, Platón; Suma Teológica, I Q. 84-89; Tomás de Aquino. <i>Crítica de la razón pura</i>, I. Kant.</p> <p>Asignación de lectura: <i>El discurso del método</i>, R. Descartes; <i>Tratado de la naturaleza humana</i>, D. Hume.</p>
5	<p>La verdad y el conocimiento.</p> <p>El concepto de verdad.</p> <p>La verdad y el ente.</p> <p>Diversos sentidos de la verdad</p> <p>La verdad en el conocimiento.</p> <p>El criterio de verdad.</p>	<p>- Clase magistral.</p> <p>- Análisis de lecturas (guía de preguntas): <i>El discurso del método</i>, R. Descartes; <i>Tratado de la naturaleza humana</i>, D. Hume.</p> <p>- Asignación de lectura: <i>De Veritate</i>, Tomás de Aquino. <i>Verdad y conocimiento</i>, A. Llano.</p>
6	<p>Teorías sobre la verdad:</p> <p>La teoría de la adecuación.</p> <p>Teorías de la verdad de orientación lingüístico-analítica.</p> <p>Teoría de la coherencia.</p>	<p>-Clase magistral.</p> <p>- Discusión de lectura: <i>De Veritate</i>, Tomás de Aquino.</p> <p><i>Verdad y conocimiento</i>, A. Llano.</p>

## Filosofía y Sistemas Filosóficos

	<p>Teoría pragmática de la verdad.</p> <p>La teoría del consenso.</p>	
7	<p>Las nociones fundamentales de la epistemología.</p> <p>Certeza y evidencia: la certeza, la duda, la opinión, la evidencia, la fe y el error.</p>	<p>- Clase magistral.</p> <p>-Asignación del ensayo final.</p>
8	<p>El ser en el conocimiento.</p> <p>Epistemología y metafísica.</p> <p>El ser y el pensar.</p> <p>Primacía del conocimiento del ente.</p> <p>El objeto propio de la inteligencia.</p>	<p>-Clase magistral.</p>
9	<p>La estructura formal del pensar.</p> <p>El saber como intelección.</p> <p>Conocimiento y razonamiento (naturaleza de la razón).</p>	<p>-Clase magistral.</p>
10	<p>- La fundamentación del conocimiento.</p> <p>-Recapitulación y comentarios finales del curso.</p>	<p>- Trabajo de reflexión final en clase: "Evaluando los fundamentos del conocimiento".</p>