

HISTORIA II



Guía Docente de la Asignatura

HISTORIA II

Grado en Teología
FACULTAD INTERNACIONAL DE TEOLOGÍA IBSTE

Curso Académico: 2º

I.- DATOS INICIALES DE IDENTIFICACIÓN.

Nombre de la Asignatura	Historia II
Carácter	BÁSICA
Curso	2º
Titulación	Grado en Teología
Idioma	Castellano
Créditos ECTS	6
Departamento	Disciplinas históricas
Profesor/es responsables	D. Bernard Coster

II.- INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA

Historia de la iglesia es una asignatura teológica que estudia la iglesia y el cristianismo como fenómenos históricos. Difiere de otras asignaturas teológicas que también tienen la iglesia como objeto de sus estudios, por su concentración en la presencia histórica de la iglesia. La *eclesiología* es la doctrina de la iglesia y la investiga en su existencia trascendental e immanente. La *teología práctica* formula, en base de las instrucciones bíblicas, la convivencia de los creyentes en la iglesia, los ministerios, la predicación, el pastoreado, la evangelización y la misión. *Historia de la iglesia*, según Karl Barth, es *aquella parte de la historia general que fue influenciada por el mensaje bíblico*. Tiene un interés especial en la eclesiología y en la teología práctica, que le acuerdan el origen trascendental de la iglesia y el ministerio divino que tiene en el mundo, pero su tema es la *iglesia en la historia*. Investiga su relación con el mundo, la influencia que ha ejercido y también la influencia que ha recibido. Definimos la historia de la Iglesia como una *asignatura teológica*, una asignatura que se ocupa de la verdad teológica de su tema, una verdad relacionada con la verdad de Dios y la verdad del hombre. En la práctica existe una tensión entre la definición teológica de la historia de la iglesia y el método secular usado. Hace falta una perspectiva y comprensión *bíblica y cristiana de la historia* que nos permite mostrar *la verdad teológica de la historia*.

Historia del cristianismo, como asignatura teológica investiga:

1. El gobierno providencial de Dios en la historia.
2. El proceso histórico en el cual la Palabra de Dios establece y dirige la iglesia y ejerce influencia en el mundo.
3. El desarrollo de la doctrina y de los dogmas.
4. Las causas y los motivos de la diversidad y de las divisiones de la iglesia cristiana.
5. La realidad y la responsabilidad de la iglesia y de los creyentes en el tiempo actual.

La Materia de Historia del Cristianismo se divide en 4 asignaturas: Historia del Cristianismo 1,2,3 e Historia del Protestantismo español.

III.- OBJETIVOS

GENERALES	Obtener una visión global de toda la historia de la iglesia cristiana, con énfasis en aquellas partes que tienen una relevancia inmediata para las iglesias protestantes y evangélicas de España.
ESPECIFICOS	El propósito conductual o práctico de las asignaturas Historia del Cristianismo es que <ul style="list-style-type: none"> • Obtener la capacidad de observar y valorar las cuestiones teológicas desde el punto de vista histórico. • Responsabilizarse de la herencia bíblica e histórica de la iglesia cristiana, su espiritualidad, su doctrina y también de sus tareas pastorales, diaconales y culturales en el mundo actual.

IV.- COMPETENCIAS

Por competencias se entiende la concatenación de saberes, no sólo pragmáticos y orientados a la producción, sino aquellos que articulan una concepción del ser, del saber, saber hacer, del saber convivir.

1. Competencias Generales (CG-A; CG-B; CG-C; CG-D; CG-E)

Ser: Identidad, la esencia de la materia a estudiar y la persona que estudia y a quienes va dirigida

2. Competencias Específicas Cognitivas (CEC-A; CEC-B; CEC-C; CEC-D)

Del Saber: El conocimiento, la intelectualidad, la investigación, el progreso cognitivo, la motivación

3. Competencias Específicas Procedimentales (CEP-A; CEP-B; CEP-C; CEP-E)

Del Saber hacer: La aplicación a los contextos, la observación del entorno, la metodología

4. Competencias Específicas Actitudinales (CEA-A; CEA-B; CEA-C)

Del Saber Convivir: Las relaciones con los demás, los condicionantes personales, afecto, actitudes

La/s competencia/s que se persigue/n en esta asignatura es/son:

CG-A. Capacidad de adquisición de una cultura extensa y aplicación de los conocimientos teóricos de la condición humana y de los procesos, tiempos y circunstancias de la sociedad actual; así como de las capacidades lingüísticas para su desarrollo y aplicación.

CEP-B. Capacidad para analizar y comprender la fe en el marco de las corrientes teológicas y culturales, especialmente **en el contexto histórico y contemporáneo de Europa.**

CEA-A. Estima y consideración al estudio de las Sagradas Escrituras y de las creencias fundamentales de la fe cristiana y habilidad para presentar con humildad, lógica y autoridad las razones de su fe y de la misión de la iglesia.

V.- VOLUMEN DE TRABAJO

Asistencia a clases	60 horas
Exposiciones	90 hr.
Total en horas	150 horas
Total créditos	6 ECTS

VI.- EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

1.- Examen global	40 %
2.- Controles, trabajos y tareas	50%
3.- Asistencia y participación en el aula	10%

PRIMERA PARTE

A- TEMARIO

- La Reforma Protestante (Capítulo 3 de Unidad y Diversidad)
- La Reforma Protestante en los siglos XVI y XVII (Capítulo 4 de Unidad y Diversidad)
- En inicio del Movimiento Evangélico en el siglo XIX (Capítulo 6 de Unidad y Diversidad)
- La resurrección católica (Capítulo 8)

B.- BIBLIOGRAFÍA

Libro/s de texto

Bernard Coster, Unidad y diversidad en la Historia de la Iglesia (Barcelona 2009)

Lectura obligatoria – (seleccionar una)

Una de las confesiones del protestantismo: Confesión de Augsburgo, de Ginebra, de La Rochelle, de Bélgica, de Westminster, de Londres, Catecismo de Ginebra, de Heidelberg, de Westminster, etc.

Martín Lutero, A la nobleza cristiana de la nación alemana

Martín Lutero, Del cautiverio babilónico de la iglesia

Martín Lutero, De la libertad de un cristiano.

Juan Calvino, Respuesta de Calvino al Cardenal Sadoletto

John Owen, La mortificación del pecado

Juan Bunyan, El Peregrino

Blaise Pascal, Pensamientos (100 páginas seleccionadas)

Jonathan Edwards, Pecadores en las manos de un Dios airado

Jonathan Edwards, Los afectos religiosos

Lista a complementar

C.- METODOLOGÍA

1. Trabajo principal - Cada estudiante se prepara para las clases siguientes estudiando los temas según el calendario por medio de los cuestionarios. Con respecto al tema 8: es suficiente una lectura del capítulo.

2. Trabajo Especial - Los estudiantes profundizan el conocimiento de la época estudiada por medio de la lectura de uno de los libros opcionales. Cada uno de los alumnos presenta una reseña del libro en combinación con una biografía corta.

D.- CALENDARIO

Clase	Horas	Tema	Trabajos y exámenes
1	3	3	
2	3	3	
3	3	3	
4	3	4	
5	4	4	
6	3	6	Presentación de reseñas
7	3	6	Presentación de reseñas
8	5	6	Presentación de reseñas
9	3	8	Presentación de reseñas
10			Examen

Fechas de recuperación: Las semanas de recuperación se establecen anualmente durante la primera semana después del fin de cada semestre, y durante la primera semana del siguiente curso.

SEGUNDA PARTE:

A- TEMARIO

- El movimiento evangélico en el siglo XX (Capítulo 7 de Unidad y Diversidad)
- Protestantismo en el siglo XX (Capítulo 9 de Unidad y Diversidad)
- La persecución del cristianismo durante los siglos (Capítulo 10 de Unidad y Diversidad)

B.- BIBLIOGRAFÍA

Libro/s de texto

Bernard Coster, *Unidad y diversidad en la Historia de la Iglesia* (Barcelona 2009), capítulos 7, 9, 10.

Lecturas obligatorias

Dietrich Bonhoeffer, *Resistencia y Sumisión* (trad. al castellano Sigüeme 1983)

Rudolf Bultmann, *Nuevo Testamento y Mitología* (1941)

C.- METODOLOGÍA

1.-Trabajo principal

Los estudiantes obtienen conocimiento global de la unidad y diversidad de la iglesia cristiana occidental en los siglos XIX y XX, por medio de las explicaciones en clase y la lectura de los capítulos indicados del libro de texto.

Lectura añadida: Rudolf Bultmann, *Nuevo Testamento y Mitología*.

2.- Trabajos especiales

a. Presentación - Los estudiantes profundizan el conocimiento de la época estudiada por medio una biografía corta de uno de los protagonistas de esta historia, presentada en clase, en forma adecuada. Según el protagonista que han escogido contestan dos preguntas siguientes: a).¿Hay alternativas teológicas y doctrinales para la doctrina histórica del protestantismo? Es decir, ¿Los intentos en el pasado demuestran de verdad que podemos sustituir los esquemas teológicos y prácticas tradicionales por otras? b) A base del estudio del pasado reciente, ¿qué futuro podemos esperar para el protestantismo y para el movimiento evangelio?

Las presentaciones deben ser en grupos de grupo 3 o 4 estudiantes.

b. Reseña - Los estudiantes leen Dietrich Bonhoeffer, *Resistencia y Sumisión* y escriben una reseña en la cual definen la actualidad de las experiencias y observaciones de Bonhoeffer, tanto su modernismo como su tradicionalismo.

HISTORIA II

D.- CALENDARIO

Clase	Horas	Tema	Trabajos y exámenes
1	3	9	
2	3	9	
3	3	9	
4	3	9	
5	2	9	
6	2	7	
7	3	7	Presentaciones
8	3	7	Presentaciones
9	3	7	Presentaciones
10	3	10	Presentaciones
11	2		Exámen