

Romanos



Guía Docente de la Asignatura

Romanos

Grado en Teología
FACULTAD INTERNACIONAL DE TEOLOGÍA IBSTE

Curso 1º

Romanos

I.- DATOS INICIALES DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Asignatura y Código	M5.Rom Carta a los Romanos
Carácter	Obligatoria
Curso	1º
Titulación	Grado en Teología
Créditos ECTS	3
Departamento	Nuevo Testamento
Profesor/es responsables	Dr. Matt Leighton

II.- INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA

Históricamente, Romanos ha sido de los textos de la Biblia más discutidos, más trabajados, y más valorados en la Iglesia Cristiana. Los debates acerca de su interpretación no han menguado. Tampoco ha menguado la necesidad de entender las enseñanzas básicas de la carta y saber aplicarlas en el contexto de la vida cristiana. Para muchos, Romanos es “el catecismo de la Biblia,” en el sentido de poseer las claves para interpretar y entender la totalidad de ella. Así que, en esta asignatura se mirará de entender los debates y llegar al fondo de la interpretación de los pasajes principales de esta carta, con el fin de saber usarla en la vida cotidiana.

III.- OBJETIVOS

GENERALES	En esta asignatura se pretende impartir al alumno el conocimiento básico acerca del vocabulario y la gramática de la carta a los Romanos, de su estructura lógica y retórica, del desarrollo de los argumentos polémicos y teológicos, y de su contexto histórico. Se dedica atención especial a pasajes difíciles de interpretar y algunas cuestiones polémicas. Se expone algunas de las claves para interpretar esta carta y aplicarla a nuestro contexto cotidiano.
-----------	---

ESPECIFICOS	<ol style="list-style-type: none">1.) Conseguir un dominio más detallado de los contenidos de Romanos.2.) Conocer mejor las enseñanzas doctrinales que se desprenden de la carta, junto con la aplicación práctica de ellas en las iglesias locales. Sobre todo, entender mejor los temas doctrinales relacionados con la justificación por la fe.3.) Trabajar principios de la hermenéutica bíblica en la interpretación de pasajes concretos de la carta.4.) Ir asimilando una metodología exegética conforme con estos principios hermenéuticos, mediante ejemplos concretos en clase y el trabajo exegético.5.) Resolver dudas acerca de pasajes difíciles o controvertidos, con el fin de saber aplicarlas en la vida cotidiana.
-------------	---

IV.- COMPETENCIAS

Por competencias se entiende la concatenación de saberes, no sólo pragmáticos y orientados a la producción, sino aquellos que articulan una concepción del ser, del saber, saber hacer, del saber convivir.

1. Competencias Generales (CG-A; CG-B; CG-C; CG-D; CG-E)

Ser: Identidad, la esencia de la materia a estudiar y la persona que estudia y a quienes va dirigida

2. Competencias Específicas Cognitivas (CEC-A; CEC-B; CEC-C; CEC-D)

Del Saber: El conocimiento, la intelectualidad, la investigación, el progreso cognitivo, la motivación

3. Competencias Específicas Procedimentales (CEP-A; CEP-B; CEP-C; CEP-E)

Del Saber hacer: La aplicación a los contextos, la observación del entorno, la metodología

4. Competencias Específicas Actitudinales (CEA-A; CEA-B; CEA-C)

Del Saber Convivir: Las relaciones con los demás, los condicionantes personales, afecto, actitudes

La/s competencia/s que se persigue/n en esta asignatura es/son:

CEC_A. Conocimiento de la Biblia, sus lenguas y literatura para la comprensión necesaria de sus textos, sus modos de enseñanza y predicación de los mismos.

CEC-B. Acreditar la comprensión de los conocimientos propios de la teología y sus disciplinas auxiliares y saber aplicarlos en sus menesteres profesionales mediante la elaboración y defensa de argumentos, y la resolución de problemas.

CEP_A. Capacidad para leer, analizar e interpretar el texto bíblico traducido y en sus lenguas originales.

V.- TEMARIO

- 1.) Introducción a Romanos
- 2.) La justicia de Dios
(Ro. 1:1-18)
- 3.) La injusticia del hombre
(Ro. 1:19-3:20; 5:12-21; 7:7-25)
- 4.) La justificación de Abraham
(Ro. 3:21-4:25)
- 5.) La seguridad
(Ro. 5:1-6:23)
- 6.) La esclavitud y la libertad
(Ro. 7:1-8:39)
- 7.) Israel y el evangelio
(Ro. 9:1-11:36)
- 8.) La buena vida
(Ro. 12:1-16:27)

VI.- BIBLIOGRAFÍA

A. En Castellano.

Libros de texto:

CARSON, D. A. – MOO, D. J., *Una introducción al Nuevo Testamento*, Barcelona: Clie 2008.

RIDDERBOS, H., *El Pensamiento del Apóstol Pablo*, Grand Rapids: Desafío 2000.

B. En Ingles.

Libros recomendados:

DAS, A. A., *Solving the Romans Debate*, Minneapolis: Fortress 2007.

Fitzmyer, J. A., *Romans: A New Translation with Introduction and Commentary*, New York: Doubleday 1993.

KRUSE, C. G., *Paul's Letter to the Romans*, Grand Rapids: Eerdmans 2012.

MOO, D. J., *Comentario a la epístola de Romanos*, Barcelona: Clie 2014.

SCHREINER, T. R., *Romans*, Grand Rapids: Baker 1998.

—, *Paul, Apostle of God's Glory in Christ: A Pauline Theology*, Downers Grove, Illinois: IVP 2001.

—, *New Testament Theology: Magnifying God in Christ*, Nottingham: Apollos, 2008.

VII.- VOLUMEN DE TRABAJO

Asistencia a clases	30 horas
Tareas adicionales	45 hr.
Total en horas	75 horas
Total créditos	3 ECTS

VIII.- METODOLOGÍA

Análisis del texto de Romanos	No será posible comentar cada detalle textual de la carta. Así que, el profesor enfocará la discusión de las clases en algunos pasajes que son especialmente importantes para la interpretación de la carta. Estos pasajes se escogerán según su importancia para el desarrollo del argumento de la carta, su importancia doctrinal, y su utilidad como ejemplos de los principios hermenéuticos y
-------------------------------	--

Romanos

	<p>técnicas exegéticas que se quiere ilustra y enseñar.</p> <p>En algunos casos se comentará el texto versículo por versículo. En otros casos se estudiará cuestiones de vocabulario o sintaxis. En otros casos se hará un exégesis profunda de un texto breve pero clave para el entendimiento de la carta en su totalidad (p. ej., Romanos 2:13).</p> <p>Se comentará siempre la aplicación práctica de los resultados exegéticos.</p>
Lecturas de introducción y de comentario	<p>Los estudiantes deben venir a clase habiendo leído las lecturas asignadas de introducción (autoría, fecha, destinatarios, etc.) y de comentario (de los pasajes concretos que se van a tratar). De esta manera, los estudiantes tendrán más elementos para valorar las lecciones y para participar en clase.</p> <p>Se recomienda lectura más allá de la asignada, y si es posible, en los recursos en inglés, para obtener un conocimiento más amplio de los temas comentados en clase, y otros temas relacionados con la interpretación de Romanos que no se pueden tratar en clase por falta de tiempo.</p>
Trabajo escrito	<p>El estudiante debe escribir un ensayo temático sobre la cuestión de quién es el «yo» de Romanos 7:7-25. El ensayo debe incluir una breve introducción a las diferentes posturas sobre esta cuestión, y un argumento a favor de la postura del estudiante. La extensión debe ser entre 1000 y 1500 palabras.</p> <p>1.)</p>

IX.- CALENDARIO

El Profesor aportará el horario de clases adaptado al calendario general de la Facultad

Fechas de recuperación: Las semanas de recuperación, primera semana después del fin de cada semestre.

X.- EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

- 1.- Nota del trabajo escrito con un valor del 40 % de la nota final (será necesario aprobar el trabajo escrito con una nota mínima de "5" para aprobar la asignatura).
- 2.- Realización de la lectura asignada, con un valor del 40% de la nota final (será necesario leer por lo menos un 70% de la lectura asignada para aprobar la asignatura).
- 3.- Realización de la lectura asignada, con un valor del 20% de la nota final. Será necesario leer por lo menos un 70% de la lectura asignada para aprobar la asignatura. Se indicará el porcentaje de la lectura en la portada del examen final.