



Guía Docente de la Asignatura

Seminario Iglesias Emergentes

Grado en Teología
FACULTAD INTERNACIONAL DE TEOLOGÍA IBSTE

Curso 1º

I.- DATOS INICIALES DE IDENTIFICACIÓN.

Nombre de la Asignatura	Seminario Iglesias Emergentes
Carácter	Obligatoria
Curso	1º
Titulación	Grado en Teología
Créditos ECTS	3 ECTS
Departamento	Disciplinas practicas i pastorales
Profesor/es responsables	Dr. Natanael Frugoni

II.- INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA

Un estudio de los principios y estrategias bíblicas en el establecimiento de nuevas Iglesias locales. Se consideran aspectos como la elección geográfica de la nueva Iglesia, estudio estratégico y social de la población donde se ubicará, recursos personales, económicos y promocionales, acercamiento a las instituciones locales y sociales de la zona, contactos con otras instituciones eclesióásticas.

III.- OBJETIVOS

GENERALES	Un acercamiento bíblico-teológico y práctico a la fundación de iglesias. Apuntando a la meta de lograr congregaciones que se auto gobiernen, auto financien y auto expandan, y que tengan la capacidad de articular respuestas teológicas a los retos de su contexto particular.
ESPECIFICOS	La meta cognitiva es capacitar al estudiante a que llegue a tener una comprensión global de esta temática. La meta afectiva es que el estudiante tenga ánimo para participar en esta tarea concreta de la fundación de iglesias. La meta volitiva es que el estudiante ponga la fundación de iglesias como un imperativo dentro de las metas de su iglesia local.

IV.- COMPETENCIAS

Por competencias se entiende la concatenación de saberes, no sólo pragmáticos y orientados a la producción, sino aquellos que articulan una concepción del ser, del saber, saber hacer, del saber convivir.

1. Competencias Generales (CG-A; CG-B; CG-C; CG-D; CG-E)

Ser: Identidad, la esencia de la materia a estudiar y la persona que estudia y a quienes va dirigida

2. Competencias Específicas Cognitivas (CEC-A; CEC-B; CEC-C; CEC-D)

Del Saber: El conocimiento, la intelectualidad, la investigación, el progreso cognitivo, la motivación

3. Competencias Específicas Procedimentales (CEP-A; CEP-B; CEP-C; CEP-E)

Del Saber hacer: La aplicación a los contextos, la observación del entorno, la metodología

4. Competencias Específicas Actitudinales (CEA-A; CEA-B; CEA-C)

Del Saber Convivir: Las relaciones con los demás, los condicionantes personales, afecto, actitudes

La/s competencia/s que se persigue/n en esta asignatura es/son:

CGA. Capacidad de adquisición de una cultura extensa y aplicación de los conocimientos teóricos de la condición humana y de los procesos, tiempos y circunstancias de la sociedad actual; así como de las capacidades lingüísticas para su desarrollo y aplicación.

CEC_C. Conocimiento del pensamiento e historia del cristianismo y de otras religiones en su contexto social y humano para el desarrollo de la misión cristiana.

CEA-A. Estima y consideración al estudio de las Sagradas Escrituras y de las creencias fundamentales de la fe cristiana y habilidad para presentar con humildad, lógica y autoridad las razones de su fe y de la misión de la iglesia.

CEP_C. Capacidad para organizar la vida de la iglesia a través de un liderazgo motivador, de la consejería pastoral, de actividades cívicas, sociales y formativas, y del mantenimiento de relaciones con los medios de comunicación, autoridades y dirigentes de otras iglesias.

V.- TEMARIO

1. Fundar Iglesias – Definición del tema y objeciones
Lectura:
Diez razones para plantar una nueva iglesia // La experiencia de la iglesia evangélica en Las Acacias
2. La motivación para fundar iglesias – Bases bíblicas y misionológicas
Lectura:
Liderazgo Eficaz // Pautas para la fundación de iglesias
3. Fundación de Iglesias en España - Historia y contexto
Lectura:
Compañerismo cristiano // Reproducción de Iglesias caseras
4. Liderazgo en la fundación de iglesias – La persona del fundador
Lectura:
¿Quién deberá plantar iglesias? // Perfil psicológico de la familia sembradora
5. Metas al fundar una nueva obra – Ingredientes de una iglesia con futuro
Lectura:
Finanzas personales del fundador // Liderazgo en la plantación de nuevas iglesias
6. Metas al fundar una nueva obra – Funciones vitales de una iglesia con futuro
Lectura:
De la Palabra de Dios a su mundo // Megaiglesias para minorías cristianas
7. Del cómo fundar una iglesia – Pasos prácticos
Lectura:
¿Qué debo hacer para plantar una iglesia? // Cuando es a “ella” a la que le toca sembrar la iglesia
8. Otros modelos de fundación de iglesias – Modelos alternativos
Lectura:
Encuentro con Dios // Los grupos de orientación sociológica

VI.- BIBLIOGRAFÍA

Libro/s de texto

Sembremos Iglesias Saludables, Un acercamiento bíblico y práctico al estudio de la plantación de iglesias, Juan Wagenveld. Universidad FLET. Unilit 2004.

Otras lecturas

Church Planter, the Man, the Message, the Mission, Darrin Patrick. Crossway 2010.

Churches with Roots, Planting Churches in Post-Christian Europe, Johan Lukasse. MARC and STL 1990.

Caminos Olvidados, Alan Hirsch. Missional Press 2009.

Guía de Estudio sobre el Compromiso de Ciudad del Cabo, La Llamada a la Iglesia de Cristo para que vuelva a la humildad, la integridad y la sencillez (pp.139 – 168), Francisco Mira. Movimiento de Lausana – España. Andamio 2013.

VII.- VOLUMEN DE TRABAJO

Asistencia a clases	30 horas
Horas de estudio / trabajo	45 horas
Total en horas	75 horas
Total créditos:	3 ECTS

VIII.- METODOLOGÍA

Trabajo Principal – Expondremos y discutiremos críticamente los asuntos expuestos en el temario con tal de familiarizarnos con la teología y la terminología técnica de la fundación de iglesias. Por medio de una reflexión bíblico-teológica seremos conscientes de la posición y de la urgencia de la fundación de iglesias en el pensamiento divino, así como en la práctica de la vida eclesial. Por medio de un proyecto de 5 páginas (margen ancho, 11 pt. Calibri, interlineado 1,5) y un examen final demostraremos el conocimiento adquirido.

Trabajos Secundarios – Los estudiantes participarán activamente en las clases y leerán el libro de texto que el profesor les entregará. Didácticamente nos apoyaremos en materiales impresos, digitales y multimedia.

IX.- CALENDARIO

Clase	Horas	Tema/ Capítulo	Trabajos y exámenes
1	3	Introducción,	Lecturas
2	5	1.	Lecturas
3	5	2.	Lecturas
4	5	3.	Lecturas y entrega del proyecto escrito
5	2	4.	
6	3	5.	
7	3	6.	
8	3	7-8	
9	1		Examen Final

Fechas de recuperación: Primera semana después del fin de cada semestre.

X.- EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

- 1.- Lecturas 20%
- 2.- Proyecto Escrito 30%
- 3.- Examen Final 50%