



## Guía Docente de la Asignatura

### **Trastornos de la Personalidad**

Grado en Teología  
FACULTAD INTERNACIONAL DE TEOLOGÍA IBSTE

**Curso Académico 4º**

### I.- DATOS INICIALES DE IDENTIFICACIÓN.

|  |   |
|--|---|
| Nombre de la Asignatura y Código   | M4.15TrPe Trastornos de la Personalidad                         |
| Carácter   | Obligatoria   |
| Curso/s  | 4º  |
| Titulación   | Grado en Teología   |
| Créditos ECTS y sus equivalencias en horas Clases Presenciales Trabajo Académico no-presencial | 3 ECTS = Total en horas académicas 75<br>30 horas<br>45 horas   |
| Idioma   | Castellano/Español  |
| Departamento   | Disciplinas Prácticas y Pastorales                              |
| Profesor/es responsables   | Dra. Ester Martínez   |
| Estatus  | Activa  |
| Pre-Requisito para cursar la Asignatura  | Haber cursado previamente la asignatura de “Consejería Bíblica” |

### II.- INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA

Pretendemos introducirnos en esta asignatura con todo el respeto y, a la vez, con todo el rigor científico que implica el estudio del pensamiento, experiencias, emociones, actitudes y expresiones de las personas que presentan formas de pensar y/o conductas más o menos ajustadas a los patrones que se consideran adecuados en salud mental; observándolas y analizándolas con la ayuda de diversas técnicas a las que todo estudio psicológico debe recurrir (análisis del historial de la persona a través de la entrevista, la escucha atenta, observaciones sistemáticas del comportamiento, cuestionarios...), sin olvidar que todos somos, en algún momento de nuestra vida, candidatos a necesitar ayuda y que nuestro propósito es transmitir, de forma accesible, a los estudiantes no especialistas en Psicología, un programa que no pretende intervenir en situaciones que quedan reservadas para los profesionales, pero sí conocer los distintos trastornos a fin de poder ser de ayuda a las personas con necesidad, actuando desde la consejería bíblica y colaborando con los tratamientos recomendados por los especialistas (si ese es el caso) o simplemente ser “hijos de consolación” en cualquier circunstancia en la que se requiera un “Bernabé”.

Por otro lado, quiero copiar literalmente unos párrafos escritos por el psicólogo cristiano Esteban Figueirido y publicado en la revista de Edificación Cristiana (2015), ya que un segundo objetivo sería enlazar, en lo posible, Psicología y Teología, sin miedo alguno a la colisión. Hago mías sus palabras porque las creo profundamente y constituyen también una de las metas de esta asignatura: poder trabajar en equipo desde la pastoral con los profesionales cristianos de la Psicología: “No creo que la pastoral y la psicología tengan que estar reñidas, no creo que los psicólogos y los pastores tengan que verse enfrentados.

Abogo y lucho por un trabajo en equipo. Desde que empecé a ejercer, he recibido casos derivados por pastores o ancianos de iglesias (problemas de ansiedad, obsesiones, parejas, depresiones, tercera edad, niños...). Se trata de la sanidad de aspectos concretos de la persona y no de su salvación. Atendemos a la demanda concreta que nos traen. Si es posible y así consiente el paciente, hacemos un trabajo coordinado entre el pastor que deriva y el psicólogo. “Los profesionales de la psicología compartimos muchos de los desafíos espirituales de otras profesiones. Principalmente porque el primer y mas grande de los desafíos parte de nosotros mismos, de nuestras propias vidas. Esto es el gran desafío espiritual, el ser más como Cristo, el llevar fruto, el ser un ejemplo en este mundo que vivimos.

“Somos llamados a respetarnos y poder trabajar en equipo sirviendo al Señor y al prójimo. Si partimos de esta base, de una actitud equilibrada y respetuosa, podemos avanzar en ir encontrando puntos de unión y de integración en la labor pastoral y psicológica, en las tensiones entre Fe y Psicología, haciendo un frente común ante lo que se aparta claramente de la Palabra, pero aprovechando todos los recursos materiales, técnicos y profesionales que Dios mismo ha provisto”

### III.- OBJETIVOS

|           |  |
|-----------|--|
| GENERALES | El propósito general de esta asignatura es que los alumnos conozcan y tomen conciencia de la gran necesidad del conocimiento de la persona humana, su funcionamiento mental, físico y espiritual, llegando a reconocer que los tres aspectos son vasos comunicantes que deben mantenerse con el máximo equilibrio posible, reconociendo que cuando una de las áreas entra en cualquier tipo de crisis, las otras dos quedan también afectadas. También, en el objetivo general, y dado el sustrato teológico de los estudiantes a los que va dirigido, se hace necesario orientar la asignatura hacia la búsqueda en la fe y en el conocimiento de Dios como herramientas imprescindibles para ayudar a paliar el dolor de otros, teniendo siempre presente que Dios mismo sufre con los que sufren “en todo sufrimiento del ser humano Él también fue angustiado” (Is. 63:9). |
|-----------|--|

|             |  |
|-------------|--|
| ESPECIFICOS | <p>a.- Incorporar un conocimiento integral del ser humano en el que podamos discriminar los factores bioquímicos y físicos de algunas psicopatologías descubriendo que, a veces, pueden dar a luz problemas serios que se manifiestan como trastornos emocionales, cuando en realidad, en algunos casos, se trata de problemas médicos que deben atenderse de forma prioritaria por los profesionales de la medicina o en paralelo.</p> <p>b.- Aunque cualquier enfermedad (de la mente o el cuerpo) reconocemos que tiene su origen en el pecado (Gén. 3), intentaremos llegar a discriminar que muchas psicopatologías cursan porque estamos en un cuerpo caído que, si bien un día será revestido de un cuerpo nuevo, aquí y ahora se nos ha dicho: “en el mundo tendréis aflicción”. El Señor ha tenido a bien dar sabiduría a los hombres a fin de paliar, al máximo, el dolor tanto físico como psíquico. Recordemos la contestación de Jesús a la pregunta: “¿quién pecó éste o sus padres?”. La gloria del Señor se manifiesta también en nuestras manos y nuestras palabras al intentar ayudar a otros.</p> <p>c. Intentar llegar a tener claro los problemas que vienen de forma directa como consecuencia de autoagresiones (dañar al cuerpo con drogas, alcohol, ...) y los trastornos que pueden aparecer sin provocarlos en primera persona, como consecuencia de un ambiente tóxico, una predisposición genética o por enfermedad.</p> <p>d. Que todo lo anterior quede bajo el paraguas de una visión bíblica del hombre en la que se conjugan el libre albedrío del ser humano, la necesidad de aceptar la responsabilidad de las propias acciones y la de encontrar en Cristo el perdón, la misericordia del Dios perdonador y la necesidad del cuidado que cada creyente ha de tener de los demás al formar parte del cuerpo de Cristo.</p> |
|-------------|--|

### IV.- COMPETENCIAS

Por competencias se entiende la concatenación de saberes, no sólo pragmáticos y orientados a la producción, sino aquellos que articulan una concepción del ser, del saber, saber hacer, del saber convivir.

**1. Competencias Generales (CG-A; CG-B; CG-C; CG-D; CG-E)**

**Ser:** Identidad, la esencia de la materia a estudiar y la persona que estudia y a quienes va dirigida

**2. Competencias Específicas Cognitivas (CEC-A; CEC-B; CEC-C; CEC-D)**

**Del Saber:** El conocimiento, la intelectualidad, la investigación, el progreso cognitivo, la motivación

**3. Competencias Específicas Procedimentales (CEP-A; CEP-B; CEP-C; CEP-E)**

**Del Saber hacer:** La aplicación a los contextos, la observación del entorno, la metodología

**4. Competencias Específicas Actitudinales (CEA-A; CEA-B; CEA-C)**

**Del Saber Convivir:** Las relaciones con los demás, los condicionantes personales, afecto, actitudes

**La/s competencia/s que se persigue/n en esta asignatura es/son:**

CEA-A. Estima y consideración al estudio de las Sagradas Escrituras y de las creencias fundamentales de la fe cristiana y habilidad para presentar con humildad, lógica y autoridad las razones de su fe y de la misión de la iglesia.

**V.- TEMARIO**

Al introducirnos en esta asignatura pretendemos aportar a los “hijos de consolación” algunas herramientas que, de forma cuidadosa y con gran respeto y misericordia, puedan emplear en su ejercicio de acudir en ayuda a los quebrantados física, psíquica o espiritualmente para que sean canales de la gracia del Señor; para levantar, animar y proveer de nuevas fuerzas a los que han enfermado en el arduo camino del diario vivir.

Para ese cometido intentaremos contestar a las preguntas siguientes que formarán el breve marco teórico de la asignatura: Cómo afrontar:

- 1.-El exceso de trabajo, las presiones y las preocupaciones en la vida diaria
- 2.- La tristeza, las pérdidas y la desesperanza
- 3.- Las relaciones interpersonales complicadas, la ira y amargura que nos pueden generar
- 4.- La educación y la transmisión de valores en el seno de la familia
- 5.- Las múltiples autoagresiones a las que podemos sentirnos inclinados
- 6.- Los duelos
- 7.-La autoestima inadecuada
- 8.-La propia vejez, la decrepitud y la posible demencia de nuestros mayores
- 9.-Nuestras adicciones y las de los que nos rodean
- 10.-El perfeccionismo excesivo

**VI.- BIBLIOGRAFÍA**

**Libro/s de texto**

Ester Martínez Vera, Eduardo Bracier, “Psicología para la vida diaria” (Publicaciones Andamio, Barcelona, 2017).

**Libros de Referencia**

Pau Martínez Vila, “Más allá del dolor”, (Publicaciones Andamio, Barcelona, 2006)

Pau Martínez Vila, “El aguijón en la carne” (Publicaciones Andamio, Barcelona, 2008)

McKinlay, E. “Spiritual growth and care in the fourth age of life” (J. Kingsleey Publishers, London 2006)

Mc Grath, A. & J. “The dilemma of self-esteem” (Crossway Books, Leicester UK, 1992)

Marshall C., "Something more", (Hodder & Stoughton, London, 1974)

Millon, T., "Personality disorders in Modern Life" (John Wiley and Sons, 2000)

Lloyd Jones, M. "Depresión espiritual, sus causas y su cura" (Libros Desafío, Grand Rapids, Michigan, 2004)

Radmall, A. "Insigth into addiction" (CWR Farnham, Surrey UK 2009)

Shamy, E. "More than body, brain and breath" (Colcom Press, New Zealand, 1997)

Ester Martínez Vera, "Transmisión de valores desde la educación emocional" (Publicaciones Andamio, Barcelona 2006)

Ester Martínez Vera, "¡Papás ayudadme!" (Publicaciones Andamio, Barcelona, 2007)

Ester Martínez Vera, Eduardo Bracier, "Y tú, cuida de ti mismo" (Publicaciones Andamio, Barcelona, 2011)

Cesca Planagumá, Ester Martínez, "Desde que soy abuela ya no me pinto los labios" El cuidado y los trastornos en las personas mayores, (Publicaciones Andamio, 2016)

Ester Martínez Vera, "Segunda Parte" , Cuidando la vida a partir de los 50 (Ed. Tyndale, Illinois, 2010)

#### VII.- VOLUMEN DE TRABAJO

|                                 |                 |
|---------------------------------|-----------------|
| Asistencia a clases             | 30 horas        |
| Horas de estudio / trabajo      | 20 horas        |
| Realización del trabajo escrito | 25 horas        |
| <b>Total en horas</b>           | <b>75 horas</b> |
|                                 |                 |
| Total créditos ECTS             | 3               |

#### VIII.- METODOLOGÍA

Esta asignatura consta de 3 ECTS.

Lo cual corresponde a un total de 30 horas de clases presenciales y/o prácticas, y 45 horas de trabajo extra clase.

El carácter eminentemente práctico de esta asignatura requiere que el alumno interiorice los principios teórico-prácticos y para ello será necesario:

- a. Asistir a clase y participar cuando se le requiera
- b. Deberá realizar las lecturas obligatorias que se le indiquen para cada tema
- c. Reflexionar y dejar constancia, por escrito, de qué forma los temas tratados han contribuido a su preparación para el ministerio presente o futuro.
- d. Realización y presentación de un caso de consejería, aplicando los principios aprendidos a clase con un plan de acción con diagnóstico, pronóstico y posible evaluación del programa.

### IX.- CALENDARIO Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El curso empezará el 18 de Octubre, cada miércoles, durante seis semanas, con una duración de 5 horas de clase semanales. Seguiremos el calendario establecido por la Facultad.

Pruebas y porcentajes de evaluación:

1. Exámenes/Exégesis/Proyectos de Investigación: 50%.
2. Actividades Prácticas: 40%
3. Asistencia y participación a clase: 10%

- Cualquier tarea incompleta o suspendida implicará que la asignatura está incompleta. No contará el promedio de las demás tareas.
- Cualquier plagio implicará el suspenso automático de la asignatura. Cualquier cita de Internet o cualquier otra fuente, debe tener su referencia a pie de página.

Calificación:

- 9-10 Sobresaliente
- 7-8 Notable
- 5-6 Aprobado
- 0-4.9 Suspenso

### X.- RECUPERACIÓN DE EXAMENES

- 1.- En caso de suspenso, el alumno tiene derecho a 3 exámenes más de recuperación
- 2.- En caso de suspenso, el alumno es responsable de solicitar con antelación, la recuperación de dicho examen en la semana posterior a la finalización de cada semestre, o cuando la profesora lo acuerde con el alumno. La solicitud deberá enviarse, con la debida antelación, al profesor de la asignatura y al Decano de la Facultad.
- 3.- Si el alumno no solicita, ni se presenta a la recuperación de examen en la semana blanca, contará como una convocatoria consumida. Solicitud de recuperación de examen: <http://www.ibste.org/recuperacioacuten-de-examen.html>

### XI.- CONSEJOS EN LA PREPARACIÓN DE EXAMENES

1. Asume que el examen no comienza al final de la asignatura, sino al inicio y durante el desarrollo de la asignatura.
  2. Es un error tratar de estudiar y aprender para un examen al final de la asignatura. El aprendizaje efectivo y la preparación para el examen se produce al iniciar las clases y durante el desarrollo de la asignatura.
  3. Organiza y aprovecha bien el tiempo tanto dentro como fuera del aula. Rumia la información recibida, los comentarios en clase y las aplicaciones de la teoría a la vida real contrastada con los textos bíblicos.
  4. Presta atención en clase, pregunta, participa en los debates, escucha aprendiendo y aprende escuchando y observando.
  5. Después de las clases de cada día, repasa brevemente lo expuesto y observado, de manera que llegues a captar qué papel juega la clase del día en el conjunto de la asignatura.
  6. Procura familiarizarte con la estructura general de la asignatura (bosquejo), y luego, debes discernir los contenidos de lo específico (Desarrollo de principios, definiciones de conceptos y vinculaciones de teorías).
  7. Usa las tutorías para preguntar y aclarar con el profesor lo que no hayas entendido.
  8. Presenta tus trabajos en las fechas establecidas para no perder puntuación, y con el fin de no acumular actividades para el final que causen estrés antes del examen.
  9. El propósito de un examen no es solamente aprobarlo, es también concretar el aprendizaje iniciado al comienzo de la asignatura con el fin de seguir aprendiendo en la vida diaria.
  10. Descansa bien la noche anterior al examen
- (Pedro Sanjaime Ph.D.)