



## Guía Docente de la Asignatura

### **Gálatas Tesalonicenses**

Grado en Teología  
FACULTAD INTERNACIONAL DE TEOLOGÍA IBSTE

**Curso 4º**

**I.- DATOS INICIALES DE IDENTIFICACIÓN**

Nombre de la Asignatura y Código	Gálatas a Tesalonicenses
Carácter	Obligatoria
Curso	4º
Titulación	Grado en Teología
Créditos ECTS	4
Departamento	Nuevo Testamento
Profesor/es responsables	D. Matt Leighton

**II.- INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA**

Estas cartas de Pablo demuestran como el apóstol aplicaba su teología unida y coherente a situaciones diferentes en las iglesias de la primera generación después de Cristo. En esta asignatura se trabajará la interpretación de las cartas paulinas desde Gálatas hasta Tesalonicenses (incluyendo la carta a Filemón por su afinidad con Colosenses), con un énfasis especial en la reconstrucción historia de los contextos originales de las cartas (la "lectura espejo").

**III.- OBJETIVOS**

GENERALES	La meta principal de esta asignatura es conocer mejor los contenidos de las cartas en cuestión y saber mejor aplicarlas a los contextos de las iglesias locales de hoy en día. También se estudiará estas cartas con el fin de entender mejor la estructura global del pensamiento de Pablo.
ESPECIFICOS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.) Conseguir un dominio más detallado de los contenidos de las cartas en cuestión.</li> <li>2.) Conocer mejor las enseñanzas doctrinales que se desprenden de las cartas, junto con la aplicación práctica de ellas en las iglesias locales. Sobre todo, entender mejor los temas doctrinales relacionados con la justificación por la fe y la vida cristiana.</li> <li>3.) Trabajar principios de la hermenéutica bíblica en la interpretación de pasajes concretos de las cartas.</li> <li>4.) Ir asimilando una metodología exegética conforme con estos principios hermenéuticos, mediante ejemplos concretos en clase y el trabajo exegético.</li> <li>5.) Resolver dudas acerca de pasajes difíciles o controvertidos, con el fin de saber aplicarlas en la vida cotidiana.</li> <li>6.) Como se trata de una asignatura del segundo ciclo, una meta más será de mantener y mejorar el dominio de los estudiantes del griego koiné.</li> </ol>

**IV.- COMPETENCIAS**

Por competencias se entiende la concatenación de saberes, no sólo pragmáticos y orientados a la producción, sino aquellos que articulan una concepción del ser, del saber, saber hacer, del saber convivir.

**1. Competencias Generales (CG-A; CG-B; CG-C; CG-D; CG-E)**

**Ser:** Identidad, la esencia de la materia a estudiar y la persona que estudia y a quienes va dirigida

**2. Competencias Específicas Cognitivas (CEC-A; CEC-B; CEC-C; CEC-D)**

**Del Saber:** El conocimiento, la intelectualidad, la investigación, el progreso cognitivo, la motivación

**3. Competencias Específicas Procedimentales (CEP-A; CEP-B; CEP-C; CEP-E)**

**Del Saber hacer:** La aplicación a los contextos, la observación del entorno, la metodología

**4. Competencias Específicas Actitudinales (CEA-A; CEA-B; CEA-C)**

**Del Saber Convivir:** Las relaciones con los demás, los condicionantes personales, afecto, actitudes

**La/s competencia/s que se persigue/n en esta asignatura es/son:**

**CGE.** Capacidad y habilidades de liderazgo, trabajo en equipo y manejo e integración de las nuevas tecnologías, de gestión de recursos y dirección de proyectos.

**CEC\_B.** Acreditar la comprensión de los conocimientos propios de la teología y sus disciplinas auxiliares y saber aplicarlos en sus menesteres profesionales mediante la elaboración y defensa de argumentos, y la resolución de problemas.

**CEP\_A.** Capacidad para leer, analizar e interpretar el texto bíblico traducido y en sus lenguas originales.

**CEC-B.** Acreditar la comprensión de los conocimientos propios de la teología y sus disciplinas auxiliares y saber aplicarlos en sus menesteres profesionales mediante la elaboración y defensa de argumentos, y la resolución de problemas.

**V.- TEMARIO**

- 1.) *Gálatas* – Reconstrucción histórica, parte 1, ¿quiénes eran los oponentes de Pablo?
- 2.) *Gálatas* – Reconstrucción histórica, parte 2, “la lectura de espejo”
- 3.) *Gálatas* – Reconstrucción histórica, parte 1, “la nueva perspectiva sobre Pablo”
- 4.) *Gálatas* – La justificación y la libertad en *Gálatas*
- 5.) *Efesios* – El indicativo y el imperativo en *Efesios*
- 6.) *Filipenses* – Una Cristología de humillación en *Filipenses*
- 7.) *Colosenses* – Una Cristología de exaltación en *Colosenses*
- 8.) *1 y 2 Tesalonicenses* – Los recursos retóricos de Pablo, y la segunda venida como indicativo en la correspondencia con los *Tesalonicenses*
- 9.) *1 y 2 Tesalonicenses y Filemón* – El fruto del evangelio en la vida diaria

**VI.- BIBLIOGRAFÍA**

**A. En Castellano.**

**Libros de texto:**

D.A. Carson, D.J. Moo, *Una introducción al Nuevo Testamento*, Barcelona: Clie 2008.

H. Ridderbos, *El Pensamiento del Apóstol Pablo*, Grand Rapids: Desafío 2000.

**Libros recomendados:**

G. Goldsworthy, *Estrategia Divina*, Terrassa: Clie 2003.

F.F. Bruce, *Un Comentario de la Epístola a Los Gálatas*, Terrassa: Clie 2004.

**B. En Ingles.**

**Libros recomendados:**

T. Schreiner, *Galatians*, Grand Rapids: Zondervan 2010.

A.T. Lincoln, *Ephesians*, Dallas: Word Books 1990.

G. Fee, *Paul's Letter to the Philippians*, Grand Rapids: Eerdmans 1995.

P. O'Brien, *Colossians, Philemon*, Terrassa: Waco 1982.

C.A. Wanamaker, *The Epistles to the Thessalonians: A Commentary on the Greek Text*, Grand Rapids: Eerdmans 1990.

VII.- VOLUMEN DE TRABAJO

Asistencia a clases	40 h.
Tareas y trabajos tutelados	60 h.
<b>Total en horas</b>	<b>100</b>
Total créditos ECTS	4

VIII.- METODOLOGÍA

<p>Análisis del texto de las cartas neotestamentarias de Gálatas a 2 Tesalonicenses (incluyendo Filemón también)</p>	<p>No será posible comentar cada detalle textual de las cartas. Así que, el profesor enfocará la discusión de las clases en algunos pasajes que son especialmente importantes para la interpretación de ellas. Estos pasajes se escogerán según su importancia para el desarrollo del argumento de las respetivas cartas, su importancia doctrinal, y su utilidad como ejemplos de los principios hermenéuticos y técnicas exegéticas que se quiere ilustra y enseñar.</p> <p>En algunos casos se comentará el texto versículo por versículo. En otros casos se estudiará cuestiones de vocabulario o sintaxis. En otros casos se hará un exégesis profunda de un texto breve pero clave para el entendimiento de la carta en su totalidad (p. ej., Colosenses 1:15-20).</p> <p>Se comentará siempre la aplicación práctica de los resultados exegéticos.</p>
<p>Lecturas de introducción y de comentario</p>	<p>Los estudiantes deben venir a clase habiendo leído las lecturas asignadas de introducción (autoría, fecha, destinatarios, etc.) y de comentario (de los pasajes concretos que se van a tratar). De esta manera, los estudiantes tendrán más elementos para valorar las lecciones y para participar en clase.</p> <p>Los estudiantes deben también haber leído los correspondientes pasajes bíblicos, y porciones de ellos en griego.</p> <p>Se recomienda lectura más allá de la asignada, y si es posible, en los recursos en inglés, para obtener un conocimiento más amplio de los temas comentados en clase, y otros temas relacionados con la interpretación de Gálatas a Tesalonicenses que no se pueden tratar en clase por falta de tiempo.</p>
<p>Trabajo escrito</p>	<p>Los estudiantes pueden escoger entre dos tipos de trabajo escrito:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.) Ensayos. El profesor dará 7 o 8 preguntas sobre cuestiones de la interpretación y aplicación de la cartas estudiadas (cuestiones tratadas en clase y en las lecturas). El estudiante escogerá 5 para responder en forma de ensayos breves. El conjunto de los ensayos debe tener una extensión de entre 2500 y 3000 palabras, y debe formatearse y documentarse según las normas bibliográficas vigentes.</li> <li>2.) Trabajo exegético. El estudiante escogerá un pasaje de una de las cartas tratadas para interpretar, aplicando los principios exegéticos enseñados en Hermenéutica I y II, y en esta misma asignatura. Debe realizar una análisis detallada del texto escogido (y aprobado por el profesor) y plasmar los resultados de ella en un trabajo escrito con una extensión del entre 2500 y 3000 palabras. El trabajo debe tener el formato de un artículo para una revista teológica o un capítulo de un libro (es decir, con un planteamiento de una hipótesis y argumentos que demuestran la validez de ella).</li> </ol>

#### IX.- CALENDARIO

El profesor proveerá, con la debida antelación, los horarios y distribución de clases según el Calendario establecido por la Facultad.

#### X.- EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

1.- Nota del trabajo escrito con un valor del 50 % de la nota final (será necesario aprobar el trabajo escrito con una nota mínima de "5" para aprobar la asignatura).

2.- Realización de la lectura asignada, con un valor del 40% de la nota final (será necesario leer por lo menos un 70% de la lectura asignada para aprobar la asignatura).

3.- Asistencia y participación activa en las clases presenciales, con un valor del 10% de la nota final.

Fechas de recuperación: Las semanas de recuperación, primera semana después del fin del semestre.